

RESUMEN EJECUTIVO

En 2013, la Legislatura Estatal de California cambió más de cuarenta años de cálculos de financiamiento escolar conocidos como el “Límite de Ingresos.” Este cambio tuvo como resultado lo que ahora se conoce como la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El LCFF eliminó la mayor parte de los programas “categóricos” financiamiento restringido que podía utilizarse únicamente para propósitos específicos. El financiamiento estatal ahora viene con una “subvención base”, la cual es la misma para todos los distritos escolares así como financiamiento suplementario y de concentración en base al número de alumnos que son estudiantes ~~español~~ inglés, de bajos ingresos o jóvenes de crianza. El LCFF traerá un aumento significativo en términos de financiamiento al Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a lo largo de los próximos años, pero una menor ~~tributación~~ ~~tributación~~ y compromisos adicionales impuestos por el estado a los distritos escolares han moderado las expectativas.

El financiamiento suplementario y de concentración generado mediante ~~el LCFF~~ ~~el LCFF~~ dedicado a mejorar los resultados de aprendizaje para tres grupos de alumnos: estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos ing En la promulgación de LCFF, la Legislatura también aprobó el Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP), el cual exige que los distritos expliquen cómo pretenden cumplir las metas anuales para todos los alumnos y abordar las prioridades estatales y locales. Este plan de rendimiento de cuentas debe alinear las metas a prioridades definidas, imponer metas para mejoramiento en base a datos y vincular los gastos a las metas del Distrito.

En la creación del requisito LCAP, la legislatura de California estableció prioridades que deben ser incluidas en el plan. Estas incluyen:

- x Condiciones del Aprendizaje
 - Básica: Criterios de la Decisión Williams
 - Implementación de Normas Estatales Básicas Comunes
 - Acceso a Curso
- x Resultados Estudiantiles
 - Logros Estudiantiles
 - Otros Resultados Estudiantiles
- x Participación
 - Participación de los Padres
 - Participación de los Alumnos
 - Clima Escolar

DEMOGRAFICOS A FINANCIAMIENTO LCAP

El distrito sirve a aproximadamente 28,637 estudiantes desde el pre-kindergarten al grado 12, aproximadamente tres cuartos de quienes son aprendices del idioma inglés, de bajos ingresos, y/o jóvenes de hogar temporal (Tabla 1).

Tabla 1

	Bajo Recursos (LI)	Aprendices del Inglés(EL)	Joven en Crianza(FY)	No-duplicado	Matriculación Total
Primaria	11,534	7,103	76	12,543	16,482
Secundaria	2,793	977	18	2,901	3,838
Preparatoria	4,813	1,484	41	5,131	7,284
Alternativa	647	200	18	712	1,033
Total Distrital	19,787	9,764	153	21,287	28,637

Bajo la fórmula LCFF, el distrito recibe subvenciones suplementarias y de concentración por el conteo no-duplicado de alumnos en esos grupos. El distrito prevé recibir aumentos consistentes en financiamiento hasta el año 2021, cuando el estado espera financiar la fórmula totalmente. Para 2016-17, el distrito recibirá una subvención básica de \$211 millones, más \$45.7 millones de dólares de subvenciones suplementarias y de concentración (Tabla 2).

COMPROMISO Y APOORTE ACCIONISTA

La Legislatura también estableció los requisitos para la participación de los accionistas en el proceso, incluyendo un repaso específico por parte de los padres. La participación de los accionistas del distrito es detallada en la Sección I del LCAP. A fin de cumplir con el mandato de participación de los padres y para garantizar que el plan se alinee a las metas y prioridades de la comunidad, el Consejo de Educación de WCCUSD aprobó en enero de 2014 la formación [Comité Distrital de Padres de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local](#). El propósito del comité es asesorar al Consejo sobre el Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local. El comité está conformado por padres o tutores de alumnos de primaria o secundaria de WCCUSD, representativos de grupos de interesados que son padres o tutores de alumnos del Distrito, y alumnos de cada preparatoria.

Además de las reuniones del comité y actualizaciones sistemáticas a la Junta Educativa, el Distrito ha realizado cinco reuniones de ayuntamiento en las que lograron unir más de 400 miembros comunitarios para ofrecer sus conclusiones. Tres reuniones se realizaron para la comunidad (incluyendo una conducida en Español con traducción para del habla inglés) para las organizaciones socias, y una para los alumnos. Este alcance resulto en más de 1,300 sugerencias para el LCAP de este año.

Sugerencias también fueron enviadas por la Comisión Juvenil, el Comité Asesor Multilingüe del Distrito, y organizaciones asociadas. Actualizaciones para el LCAP-2016 basadas en los comentarios de los accionistas, incluyendo los grupos anteriormente mencionados, se describen en la sección 1 de la plantilla de la LCAP, comienza en la página 8.

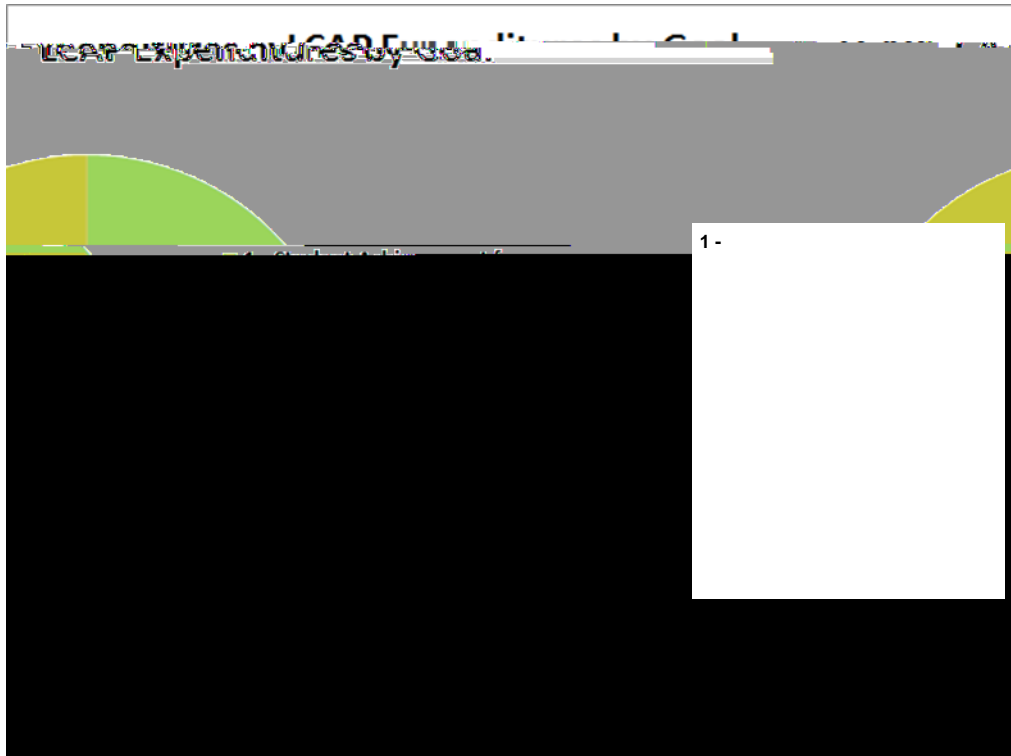
El distrito ha incluido varios elementos para ayudar a accionistas a descifrar este complejo documento. Entre ellos están los resúmenes presupuestarios de una página de los gastos para cada acción y servicio que aparece en el plan (Apéndice C) y una matriz de servicios por escuela que muestra gráficamente los servicios LCAP disponibles en cada escuela (Apéndice B). En la plantilla de la LCAP, números de programa para los gastos suplementarios o concentración se ha incluido en la descripción de cada servicio y acción para ayudar a las partes interesadas a encontrar los gastos de la LCAP presupuesto del distrito.

CAMBIOS IMPORTANTES PARA 2016-2017

Debido a la dirección cambiante del estado y de oficiales del Condado, así como importantes aportes de los actores locales, la LCAP de distrito ha sufrido cambios programáticos y ~~estruct~~

Estructuralmente, esta versión del año de la LCAP incluye suplementario y concentración financiamiento como base libre (fondo general) y restringido la concesión de financiación para cada objetivo. Estos gastos se enumeran más adelante en el Ejecutivo Resumen y como elementos de línea adicionales en la plantilla de la LCAP en las páginas 17.

Tabla 3

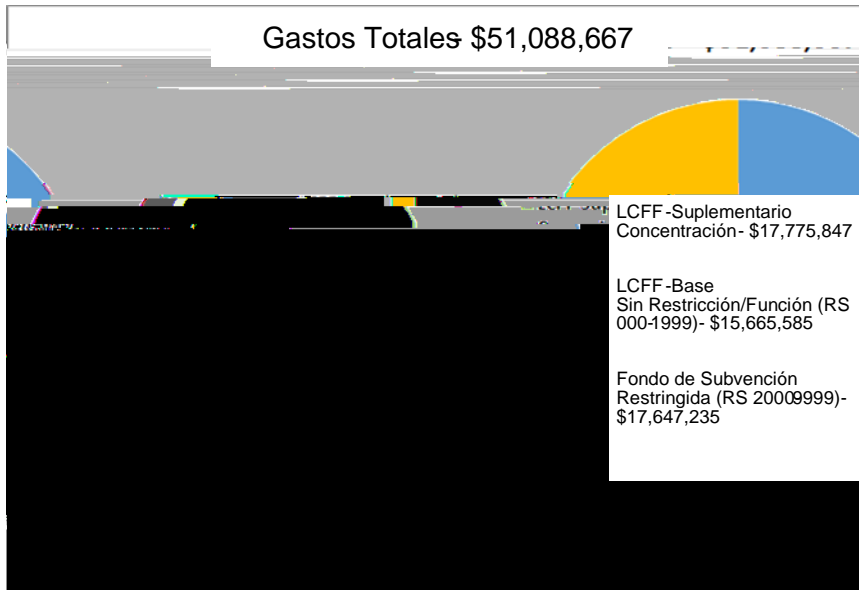


Los gastos del LCAP son presentados de esta manera para proveer a los accionistas un complejo completo de los recursos disponibles para apoyar cada meta y poder comunicar de mejor manera las decisiones presupuestarias del distrito

Es importante entender que los ajustes presupuestos serán necesarios durante el año escolar como más plenamente sean programadas actividades y personal sea contratado. Hay también un número de variables que va a cambiar el cálculo de financiación para los fondos suplementales o concentraciones conocidas hasta que el año escolar este en marcha. Por ejemplo, el total de matriculación por cada nivel de grado, el número de estudiantes calificados a través de almuerzo gratis y reducido o estatuto de aprendices del idioma inglés así como factores generados a través de legislación, como el porcentaje de los progresos realizados hacia la financiación a nivel estatal (conocido como el porcentaje de brecha).

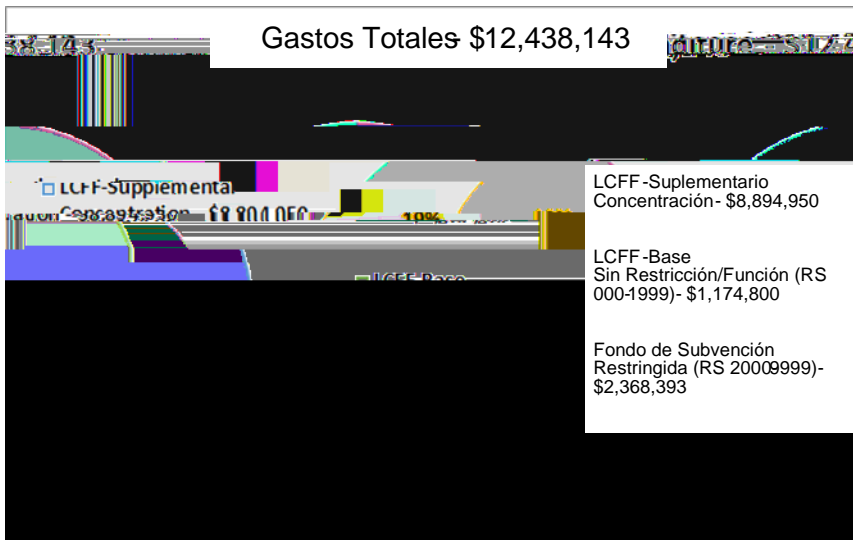
META 1

Mejorar logro estudiantil para todos los estudiantil y acelerar en aumento de aprendizaje estudiantil para estudiantes EL y de bajos recursos.



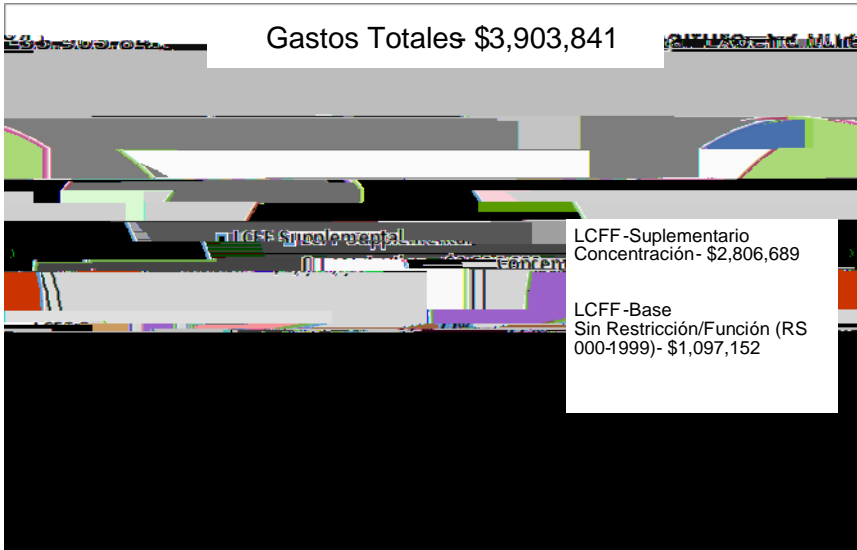
META 2

Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje profesionales en las escuelas, y reclutamiento y retención de maestros y directores de alta calidad



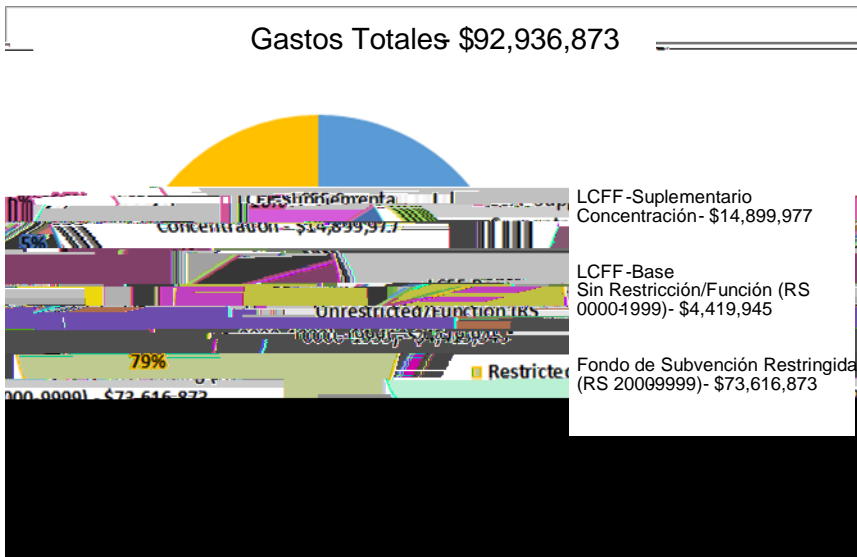
META 3

Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.



META 4

Mejorar compromiso estudiantil y resultados ambientales, y asignar servicios a estudiantes EL y.



META 5

Proveer servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología

